



## Informazioni generali sul Corso di Studi

|   |   |
|---|---|
| <b>Università</b>                                       | Università degli Studi di SASSARI   |
| <b>Nome del corso in italiano</b>                       | Scienze naturali ( <i>IdSua:1612199</i> )   |
| <b>Nome del corso in inglese</b>                        | Natural Sciences  |
| <b>Classe</b>   | L-32 R - Scienze e tecnologie per l'ambiente e la natura  |
| <b>Lingua in cui si tiene il corso</b>                  | italiano  |
| <b>Eventuale indirizzo internet del corso di laurea</b> | <a href="https://www.dcf.uniss.it/it/i-nostri-corsi/corsi-di-studio/scienze-naturali-scopri-di-piu">https://www.dcf.uniss.it/it/i-nostri-corsi/corsi-di-studio/scienze-naturali-scopri-di-piu</a> |
| <b>Tasse</b>  | <a href="https://www.uniss.it/documentazione/regolamento-carriere-studenti">https://www.uniss.it/documentazione/regolamento-carriere-studenti</a>   |
| <b>Modalità di svolgimento</b>                          | a. Corso di studio convenzionale  |

## Referenti e Strutture

|  |  |
|--|--|
| <b>Presidente (o Referente o Coordinatore) del CdS</b>   | CECCHERELLI Giulia   |
| <b>Organo Collegiale di gestione del corso di studio</b> | Consiglio di corso di studi  |
| <b>Struttura didattica di riferimento</b>                | Scienze Chimiche, Fisiche, Matematiche e Naturali (Dipartimento Legge 240) |
| <b>Docenti di Riferimento</b>                            |  |

| N. | COGNOME   | NOME      | SETTORE | QUALIFICA | PESO | TIPO SSD |
|----|-----------|-----------|---------|-----------|------|----------|
| 1. | BAGELLA   | Simonetta |         | PA        | 1    |          |
| 2. | CARCUPINO | Marcella  |         | PA        | 1    |          |

|    |             |                        |    |   |
|----|-------------|------------------------|----|---|
| 3. | CECCHERELLI | Giulia                 | PO | 1 |
| 4. | FARRIS      | Emmanuele              | PA | 1 |
| 5. | GASPA       | Silvia                 | RD | 1 |
| 6. | PEANA       | Massimiliano Francesco | PA | 1 |
| 7. | PENSAVALLE  | Carlo Andrea           | RU | 1 |
| 8. | SECCHI      | Francesco              | PA | 1 |
| 9. | SIPALA      | Valeria                | PA | 1 |

**Rappresentanti Studenti** CHESSA ANGELO a.chessa10@studenti.uniss.it  
PES VIRGINIA v.pes6@studenti.uniss.it

**Gruppo di gestione AQ**  
Marcella Carcupino  
Giulia Ceccherelli  
Angelo Chessa  
Cinzia Pusceddu  
Fabio Scarpa

**Tutor** Simonetta BAGELLA  
Giulia CECCHERELLI  
Marcella CARCUPINO



### Il Corso di Studio in breve

30/09/2025

Il Corso di Laurea in Scienze Naturali si propone di formare la figura del Tecnologo Naturalista, un laureato con competenze multidisciplinari basate su una solida conoscenza delle discipline scientifiche e delle tecniche per l'analisi dei sistemi naturali e seminaturali. Il laureato sarà quindi in grado di identificare e classificare piante, animali e minerali, di comprendere le relazioni tra le componenti biotiche e abiotiche degli ecosistemi e di valutare gli effetti delle attività antropiche su di esse.

Il corso si inserisce in una realtà territoriale particolarmente ricca dal punto di vista della biodiversità e delle risorse naturali e l'ubicazione della sua sede è strategica per la vicinanza con il Parco Nazionale dell'Asinara e altre aree protette.

Il percorso formativo è strutturato in modo da sviluppare competenze specifiche nei diversi campi delle Scienze Naturali a partire da solide conoscenze di base. L'attività didattica comprende lezioni, esercitazioni, laboratori e attività sul campo, seminari e attività sperimentali. La didattica frontale e le attività di laboratorio si svolgono prevalentemente nel Polo Bionaturalistico di Via Piandanna 4 dove sono disponibili aule, laboratori didattici e di ricerca. Tutte le aule sono attrezzate per una moderna didattica multimediale. Le attività di campo si svolgono prevalentemente in ambito regionale. Nel caso in cui, a causa del perdurare dell'emergenza sanitaria non sia possibile svolgere attività in presenza, il corso adotterà modalità a distanza in accordo con le linee guida generali dell'Ateneo.

I tirocini si possono svolgere, oltre che nei diversi Dipartimenti dell'Università di Sassari, presso istituzioni pubbliche e private. Esperienze in ambito internazionale possono essere fatte tramite i programmi Erasmus e Ulisse.

I principali sbocchi occupazionali del laureato in Scienze Naturali si possono collocare nei seguenti ambiti:

- enti pubblici responsabili del controllo del territorio (Ministeri, ARPA, ISPRA, Assessorati Regionali e comunali servizi tecnici territoriali,);

- enti di gestione del patrimonio naturalistico (parchi, aree protette, riserve naturali);
  - studi professionali privati impegnati in attività relative all'analisi e alla valutazione delle risorse naturali alle opere di ricostituzione e ripristino, alla valutazione di incidenza, al monitoraggio di risorse naturali ed ambientali (bioindicatori di situazioni di stress, inquinamento, eutrofizzazione);
  - dipartimenti universitari o altre istituzioni di ricerca pubbliche e private (musei di Scienze Naturali, organi del Consiglio Nazionale delle Ricerche, orti botanici, acquari) impegnate nella ricerca naturalistica;
  - strutture pubbliche e private che curano la didattica e divulgazione della cultura scientifica (scuole, musei, onlus etc.).
- Il laureato in Scienze Naturali può accedere all'esame di stato degli ordini di agrotecnico laureato, biologo junior, perito agrario laureato, pianificatore paesaggista junior per svolgere attività professionale.

Link: <https://www.dcf.uniss.it/it/i-nostri-corsi/corsi-di-studio/scienze-naturali-scopri-di-piu> ( Pagina web del corso di studio )



## QUADRO A1.a

**Consultazione con le organizzazioni rappresentative - a livello nazionale e internazionale - della produzione di beni e servizi, delle professioni (Istituzione del corso)**

La consultazione con le organizzazioni rappresentative a livello locale della produzione, dei servizi e delle professioni è avvenuta a livello di Ateneo mediante la convocazione del 'Comitato consultivo permanente per i programmi di offerta formativa', già costituito fin dalla prima applicazione della riforma didattica negli anni 2001-2002 allo scopo di creare una rete interlocutoria qualificata che fosse incrocio tra domanda e offerta per quanto riguarda i diversi settori della produzione e delle professioni. L'obiettivo dell'incontro era quello di garantire sia la spendibilità dei titoli accademici rilasciati sia il soddisfacimento delle esigenze formative espresse dal sistema economico, produttivo e dei servizi, non soltanto con particolare riferimento al territorio della Sardegna, ma in una prospettiva nazionale ed internazionale.

I rappresentanti dei vari Ordini professionali e degli Enti pubblici convocati (Comuni, Province, Banche, Camere di Commercio, Confindustria, Sindacati) sono intervenuti per confermare l'esigenza della formazione di figure professionali in rapporto con le necessità del territorio.

Sono state avanzate alcune proposte di sostegno alle attività di stage e tirocinio formativo che possano fornire agli studenti strumenti operativi ed è stato ribadito che le forze sociali devono essere non soltanto consultate, ma a loro volta devono compiere un'azione propositiva nei confronti dell'Università.

Il parere è favorevole.



## QUADRO A1.b

**Consultazione con le organizzazioni rappresentative - a livello nazionale e internazionale - della produzione di beni e servizi, delle professioni (Consultazioni successive)**

30/09/2025

Il CdS si avvale di un Comitato d'Indirizzo (unico per L-32 e LM-75) attivo dal 2015/2016 e ufficialmente aggiornato l'11.06.2025 in CCdS. Per l'Università i componenti sono: prof.ssa Giulia Ceccherelli (presidente del CCdS), prof.ssa Marcella Carcupino (docente referente AQ), prof. Vincenzo Pascucci (referente parti sociali), Michele Giovanni Vincis (studente rappresentante LM-75), Virginia Pes (studente rappresentante L-32). Per gli enti esterni i componenti sono: Dr. Augusto Navone (IMC), Dr. Fabrizio Atzori (Parco Geominerario), Dr. Nicola Fois (AGRIS), Dr. Enrico Tinti (Ordine di Biologi Sardegna), Dr. Stefano Cuccuru (Ordine dei Geologi Sardegna), Dr Marco Marrosu (Collegio Nazionale degli Agrotecnici e Agrotecnici Laureati), Dr. Marco Galaverni (WWF), Dr. Fabio Ronchetti (MareTerra Group), Dr. Leonardo Lutzoni (AMP Tavolara Punta Coda Cavallo), Dr. Vittorio Gazale (Parco Nazionale dell'Asinara), Dr. Giovanni Piras (Direttore Generale di AGRIS). Si rimanda all'allegato per l'elenco completo delle parti sociali consultabili.

Le ultime consultazioni con le organizzazioni rappresentative del settore ambientale sono state condotte a dicembre 2024 perché esprimessero un parere sulla modifica dell'offerta formativa. I referenti delle organizzazioni sono stati contattati per mail per sottoporgli una ipotesi di piano di studi della laurea Magistrale in ECRS (OF 2025/2026). Il CCdS l'8.1.2025 ha recepito dalla consultazione un plauso alla progettazione e i suggerimenti poi inseriti nella delibera dell'offerta formativa. Ogni anno in occasione della compilazione della scheda di monitoraggio annuale e periodicamente in occasione del RRC, viene consultato AlmaLaurea per dati di uscita (Quadro SUA C2). Inoltre, il parere delle parti sociali viene recepito dal CdS attraverso l'analisi dei questionari compilati per gli studenti tirocinanti in Enti esterni (Quadro C3). Nell'ultima analisi è

emerso che ad un anno dalla laurea tutti gli intervistati si sono iscritti ad una laurea magistrale, ritenendo utile il completamento del percorso universitario per trovare un lavoro. Tale percentuale è superiore a quelle delle classi di confronto. Emerge inoltre che, dai tirocini svolti all'esterno nell'ultimo triennio (2021-2022-2023), il giudizio su preparazione e competenza degli studenti è risultato soddisfacente (punteggio di 3,8 e 4,3 di media su un massimo di 5); ugualmente positivo il giudizio sull'esperienza di tirocinio (4,3 su 5). Valori ugualmente positivi (3,8 e 3,0 su 5) sono stati invece attribuiti alla possibilità di accogliere nuovi tirocinanti o di assumere laureati in SN.

Il Comitato di indirizzo verrà riunito a breve per una nuova consultazione per redigere il nuovo RRC 2025 di Scienze Naturali.

Link: <https://www.dcf.uniss.it/it/dipartimento/assicurazione-della-qualita> ( link assicurazione qualità dipartimento )

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Documentazione Consultazione parti sociali

 QUADRO A2.a | Profilo professionale e sbocchi occupazionali e professionali previsti per i laureati

## Tecnologo Naturalista

### **funzione in un contesto di lavoro:**

Il laureato in Scienze Naturali può trovare inserimento in contesti lavorativi pubblici o privati per lo svolgimento di diverse funzioni relative alla gestione del territorio; al monitoraggio dello stato di conservazione degli habitat e delle specie animali e vegetali e degli effetti delle attività antropiche; al controllo dello stato di salute dell'ambiente; al ripristino delle risorse ambientali compromesse; alla divulgazione scientifica ed educazione ambientale.

### **competenze associate alla funzione:**

Per lo svolgimento delle sue funzioni il laureato in Scienze Naturali si basa sulle competenze acquisite che gli consentono di utilizzare rigorosamente il metodo scientifico, applicare metodi standard di monitoraggio, partecipare al lavoro di gruppi multidisciplinari, divulgare le informazioni in maniera rigorosa, aggiornare in maniera continua le proprie conoscenze, stilare rapporti in lingua italiana e inglese.

### **sbocchi occupazionali:**

Gli sbocchi occupazionali del laureato in Scienze Naturali si possono collocare in diversi ambiti:

- enti pubblici responsabili della programmazione e del controllo del territorio (Ministeri, assessorati regionali, provinciali e comunali, ente foreste);
  - strutture pubbliche di controllo ambientale (servizi tecnici territoriali, ARPA);
  - enti di gestione del patrimonio naturalistico (parchi di ogni tipo, riserve, musei);
  - studi professionali privati impegnati nelle ricerche relative all'analisi e alla valutazione delle risorse naturali come supporto progettuale per la realizzazione di opere di ricostituzione e ripristino, valutazione per le incidenze, di impatto e strategiche e monitoraggio di risorse naturali ed ambientali (bioindicatori di situazioni di stress, inquinamenti come l'eutrofizzazione);
  - istituti universitari o altre istituzioni pubbliche e private (musei di Scienze Naturali, organi del Consiglio Nazionale delle Ricerche, orti botanici, acquari) impegnate nella ricerca naturalistica;
  - strutture pubbliche e private che curano la didattica e divulgazione della cultura scientifica (scuole, musei, onlus etc.).
- Il laureato in Scienze Naturali, può accedere all'esame di stato degli ordini di agrotecnico laureato, biologo junior, perito agrario laureato, pianificatore paesaggista junior per svolgere attività professionale.



## QUADRO A2.b

Il corso prepara alla professione di (codifiche ISTAT)

1. Tecnici della raccolta e trattamento dei rifiuti e della bonifica ambientale - (3.1.8.3.2)
  2. Tecnici forestali - (3.2.2.1.2)
  3. Tecnici agronomi - (3.2.2.1.1)
  4. Tecnici del controllo ambientale - (3.1.8.3.1)
- 



## QUADRO A3.a

Conoscenze richieste per l'accesso

05/02/2018

E' prevista una prova di valutazione della preparazione iniziale che può comportare obblighi formativi aggiuntivi.

Le conoscenze richieste sono riferibili alla adeguata preparazione nelle materie scientifiche derivata dalla frequenza della scuola media superiore;  
in particolare, per la valutazione della preparazione iniziale, sono necessari elementi di base significativi riferiti alla matematica.

Ulteriori dettagli (come le modalità di verifica, il numero e la tipologia di quesiti) sono riportati sul regolamento didattico del corso di studio.



## QUADRO A3.b

Modalità di ammissione

30/09/2025

Il corso è ad accesso libero. Per essere ammessi occorre possedere un diploma di scuola secondaria o altro titolo di studio equipollente conseguito all'estero e riconosciuto idoneo.

Agli studenti immatricolati a Scienze Naturali che hanno conseguito il diploma di maturità con votazione inferiore a 70/100 saranno assegnati obblighi formativi aggiuntivi (OFA). Per il recupero degli OFA dovranno sostenere un colloquio che ha valore conoscitivo, motivazionale e di orientamento.

Gli studenti che hanno conseguito il diploma di maturità con votazione pari o superiore a 70/100 sono esonerati dalla verifica delle conoscenze di base.



QUADRO A4.a

#### Obiettivi formativi specifici del Corso e descrizione del percorso formativo

10/04/2018

Gli obiettivi specifici del corso di laurea sono centrati sulla diversità strutturale e funzionale a livello biotico e abiotico in un quadro sistemico. In particolare la diversità in tutte le sue articolazioni sistemiche e cioè a livello di individuo, popolazione, specie, di habitat, di ecosistema, di paesaggio e di bioma oltre che a livello della geologia, delle georisorse, pedologico e/o chimico, rappresentano gli obiettivi didattici di questo corso.

Le attività sono finalizzate a fornire le conoscenze di base negli ambiti indicati, nonché un'adeguata preparazione sulle tematiche generali riferite al territorio ed all'ambiente. Queste verranno relazionate con le diversità e verranno inoltre, in relazione ad obiettivi specifici, integrate con le attività obbligatorie di laboratorio, di campo e di stages.

Il corso consentirà ai laureati, nel rispetto degli obiettivi formativi qualificanti della classe L-32, di:

- acquisire un'adeguata conoscenza delle discipline scientifiche e tecniche di base;
- utilizzare efficacemente in forma scritta e orale, oltre l'Italiano, la lingua inglese, nell'ambito specifico di competenza e per lo scambio di informazioni generali;
- sviluppare adeguati strumenti per la comunicazione e la gestione dell'informazione, nonché per l'aggiornamento continuo delle conoscenze ambientali e naturali;
- riconoscere il sistema naturale ambientale terrestre e marino nella sua specificità strutturale e funzionale, anche come soggetto di diritto sviluppando quindi un'idonea coscienza della dimensione etica della loro professionalità;
- affrontare con approccio sistematico l'analisi dei sistemi naturali ed ambientali, valorizzandone e promuovendone la complessità e la diversità nello scenario inderogabile della sostenibilità e permissibilità ambientale, anche dal punto di vista del loro valore economico e delle loro relative politiche di gestione;
- acquisire le metodologie fondamentali ed essenziali dell'indagine scientifica ed essere in grado di collaborare ad attività sperimentali oltre che essere capaci di identificare i problemi;
- partecipare attivamente alla soluzione dei problemi per mantenere e promuovere la diversità e la complessità ambientale terrestre e/o acquatica;
- svolgere compiti tecnici, gestionali e di supporto in attività di controllo e monitoraggio ambientale, in musei, laboratori e servizi di strutture pubbliche e private.

Il percorso formativo è strutturato in modo da sviluppare competenze specifiche nei diversi campi delle Scienze Naturali a partire da solide conoscenze di base. In particolare nel primo anno vengono curate le discipline di base e vengono introdotte le discipline biologiche e di scienze della terra; nel secondo anno si dà ampio spazio alle materie caratterizzanti, in particolare a quelle biologiche, ecologiche e alle scienze della terra. Vengono inoltre introdotte le abilità di lingua inglese. Nel terzo anno, a completamento del percorso formativo, vengono inserite anche le discipline affini e integrative.

Gli esami a scelta dello studente consentono di personalizzare il percorso formativo.

|  |  |  |
|--|--|--|
| <b>Conoscenza e capacità di comprensione</b>           | <p>Conoscenza e comprensione<br/>Il laureato in Scienze Naturali conosce ed è in grado di comprendere:<br/>-nell'area delle discipline di base: i fondamenti di matematica, chimica e fisica; il linguaggio di base delle discipline scientifiche nella lingua italiana e inglese; il metodo scientifico;<br/>-nell'area biologica: i fenomeni e i processi relativi agli organismi viventi e all'ambiente fisico, considerati anche in prospettiva evoluzionistica; i processi e i meccanismi di interazione tra organismi e tra organismi e ambiente, con attenzione alle influenze antropiche;<br/>-nell'area delle scienze della terra: i fondamenti della geologia; la composizione di minerali e rocce; i processi che si verificano nella geosfera.<br/>Modalità e strumenti didattici: le conoscenze e la capacità di comprensione dei metodi e contenuti scientifico - professionali sono acquisite attraverso lezioni frontali con unità didattiche integrate da esercitazioni e/o esperienze pratiche sul campo o in laboratorio.<br/>La verifica dei risultati avviene mediante colloqui o prove scritte.</p>  |  |
| <b>Capacità di applicare conoscenza e comprensione</b> | <p>Capacità di applicare conoscenza e comprensione<br/>Il laureato in Scienze Naturali ha la capacità di applicare conoscenza e comprensione nella scelta di metodi, attrezzature e strumenti appropriati, che gli consentono di effettuare indagini sulla diversità biologica e geologica; di combinare teoria e pratica per risolvere problemi connessi con le problematiche chimico-fisiche, con la gestione delle risorse naturali biotiche e abiotiche; con la scelta delle tecniche e dei metodi di indagine adeguati.<br/>Modalità e strumenti didattici: le conoscenze e la capacità di applicare conoscenza e comprensione sono acquisite attraverso lezioni frontali con unità didattiche integrate da esercitazioni e/o esperienze pratiche sul campo o in laboratorio.<br/>Le attività didattiche integrative sul campo o in laboratorio sono finalizzate a sviluppare la capacità di applicazione anche mediante l'utilizzo di strumentazione scientifica idonea.<br/>L'esperienza di tirocinio, sotto la supervisione continua da parte dei tutor corona il percorso formativo e rappresenta al contempo la possibilità di autoverifica da parte del laureando delle conoscenze acquisite e delle capacità di loro applicazione.<br/>La verifica dei risultati avviene mediante colloqui, relazioni o presentazioni delle attività di campo o di laboratorio con descrizione di obiettivi, risultati ottenuti e conclusioni.</p> |  |

## Discipline di Base e Competenze trasversali

### Conoscenza e comprensione

Il laureato in Scienze Naturali conosce ed è in grado di comprendere:  
i fondamenti teorici delle discipline di base, in particolare delle discipline matematiche, fisiche e chimiche; il linguaggio di base relativo a queste discipline nella lingua italiana e inglese; il metodo scientifico e i suoi ambiti di applicazione.  
Conosce inoltre i principali software utili per la creazione di data-base e l'elaborazione dei dati.  
Modalità di acquisizione e strumenti didattici: le conoscenze e la capacità di comprensione dei metodi e contenuti scientifico - professionali sono acquisite attraverso lezioni frontali con unità didattiche integrate da esercitazioni e/o esperienze pratiche in laboratorio.  
Le attività didattiche integrative in laboratorio sono finalizzate a sviluppare e raggiungere un adeguato livello di conoscenze e comprensione e a sviluppare la capacità di applicare le conoscenze acquisite in contesti circoscritti ai fenomeni oggetto di studio, ove previsto, mediante l'utilizzo guidato di strumentazione scientifica idonea.  
Verifica: la verifica dell'acquisizione di conoscenza e della capacità di comprensione avviene con un esame finale orale e/o scritto e, ove previsto, con prove conoscitive intermedie. Anche la partecipazione attiva alle esercitazioni ed alle esperienze pratiche può costituire oggetto di valutazione.

### Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Il laureato in Scienze Naturali ha la capacità di applicare conoscenza e comprensione nella scelta di metodi, attrezzature, strumenti e tecniche appropriati, che gli consentono di avere la padronanza delle discipline di base necessaria ai fini del loro utilizzo nell'indagine della diversità biologica e dell'assetto geologico;  
nel passaggio dalla teoria alla pratica per risolvere problemi connessi alla determinazione delle grandezze chimico-fisiche rilevanti;  
Modalità di acquisizione e strumenti didattici: le conoscenze e la capacità di comprensione dei metodi e contenuti scientifico - professionali sono acquisite attraverso lezioni frontali con unità didattiche integrate da esercitazioni e/o esperienze pratiche in laboratorio.  
Le attività didattiche integrative in laboratorio sono finalizzate a sviluppare e raggiungere un adeguato livello di conoscenze e di capacità di comprensione dei fenomeni e la capacità di applicare le conoscenze acquisite in contesti circoscritti ai fenomeni oggetto di studio anche mediante l'utilizzo guidato di strumentazione scientifica idonea.  
Verifica: la verifica dell'acquisizione di conoscenza e della capacità di comprensione avviene con un esame finale orale e/o scritto e, ove previsto, con prove conoscitive intermedie. Anche la partecipazione attiva alle esercitazioni ed alle esperienze pratiche può costituire oggetto di valutazione.

**Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:**

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

CHIMICA GENERALE E INORGANICA [url](#)

CHIMICA ORGANICA [url](#)

ECONOMIA E GESTIONE DELL'AMBIENTE E DELLE RISORSE NATURALI [url](#)

FISICA [url](#)

INGLESE [url](#)

MATEMATICA [url](#)

MICROBIOLOGIA [url](#)

## Area Biologica

### Conoscenza e comprensione

Il laureato in Scienze Naturali conosce ed è in grado di comprendere: i fenomeni e i processi relativi agli organismi e all'ambiente fisico in una visione sistematica; la biodiversità vegetale ed animale anche in una prospettiva evoluzionistica; i processi e i meccanismi di interazione tra gli organismi e tra organismi e ambiente, anche in relazione alle influenze antropiche; i microrganismi.

Modalità di acquisizione e strumenti didattici: le conoscenze e la capacità di comprensione dei metodi e contenuti scientifico - professionali sono acquisite attraverso lezioni frontali con unità didattiche integrate da esercitazioni e/o esperienze pratiche sul campo o in laboratorio.

Le attività didattiche integrative sul campo o in laboratorio sono finalizzate a sviluppare e raggiungere un adeguato livello di conoscenza e di comprensione e sviluppare la capacità di applicare le conoscenze acquisite in contesti circoscritti ai fenomeni oggetto di studio anche mediante l'utilizzo guidato di strumentazione scientifica idonea.

L'esperienza di tirocinio, sotto la supervisione continua da parte del tutor corona il percorso formativo e rappresenta al contempo la possibilità di autoverifica da parte del laureando delle conoscenze acquisite e delle capacità di applicazione.

Verifica: la verifica dell'acquisizione di conoscenza e della capacità di comprensione avviene con un esame finale orale e/o scritto e, ove previsto, con prove conoscitive intermedie. Anche la partecipazione attiva alle esercitazioni ed alle esperienze pratiche può costituire oggetto di valutazione.

### Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Il laureato in Scienze Naturali ha la capacità di applicare conoscenza e comprensione: nella scelta di metodi, attrezzature e strumenti appropriati, che gli consentono di effettuare indagini sulla diversità e sulle relazioni tra biodiversità, fattori abiotici interventi antropici; strutturale e funzionale; nella combinazione di teoria e pratica per risolvere problemi di acquisizione di informazioni e di conservazione e tutela della biodiversità; nella valutazione delle tecniche e dei metodi applicabili e i loro limiti.

Modalità di acquisizione e strumenti didattici: la capacità di applicare conoscenza comprensione dei metodi e contenuti scientifico - professionali sono acquisite attraverso lezioni frontali con unità didattiche integrate da esercitazioni e/o esperienze pratiche sul campo o in laboratorio.

Le attività didattiche integrative sul campo o in laboratorio sono finalizzate a sviluppare e raggiungere un adeguato livello di conoscenza e di comprensione e la capacità di applicare le conoscenze acquisite in contesti circoscritti ai fenomeni oggetto di studio anche mediante l'utilizzo guidato di strumentazione scientifica idonea.

Verifica: la verifica dell'acquisizione di della capacità di conoscenza e comprensione avviene con un esame finale orale e/o scritto e, ove previsto, con prove conoscitive intermedie. Anche la partecipazione attiva alle esercitazioni ed alle esperienze pratiche può costituire oggetto di valutazione.

### Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

BIOCHIMICA [url](#)

BIOLOGIA VEGETALE [url](#)

BOTANICA SISTEMATICA [url](#)

CAMBIAMENTI CLIMATICI (*modulo di ECOLOGIA E CAMBIAMENTI CLIMATICI*) [url](#)

ECOLOGIA (*modulo di ECOLOGIA E CAMBIAMENTI CLIMATICI*) [url](#)

ECOLOGIA VEGETALE [url](#)

GENETICA [url](#)

ZOOLOGIA DEGLI INVERTEBRATI [url](#)

ZOOLOGIA DEI VERTEBRATI [url](#)

ZOOLOGIA GENERALE [url](#)

## AREA SCIENZE DELLA TERRA

### Conoscenza e comprensione

Il laureato in Scienze Naturali conosce ed è in grado di comprendere:i fondamenti della geologia; la composizione di minerali e rocce; i processi che si verificano nella geosfera.

Modalità di acquisizione e strumenti didattici: le conoscenze e la capacità di comprensione dei metodi e contenuti scientifico - professionali sono acquisite attraverso lezioni frontali con unità didattiche integrate da esercitazioni e/o esperienze pratiche sul campo o in laboratorio.

Le attività didattiche integrative sul campo o in laboratorio sono finalizzate a sviluppare e raggiungere un adeguato livello di conoscenze e di comprensione e a sviluppare la capacità di applicare le conoscenze in contesti circoscritti ai fenomeni oggetto di studio anche mediante l'utilizzo guidato di strumentazione scientifica idonea.

L'esperienza di tirocinio, sotto la supervisione continua da parte del tutor corona il percorso formativo e rappresenta al contempo la possibilità di autoverifica da parte del laureando delle conoscenze acquisite e delle capacità di applicazione.

Verifica: la verifica dell'acquisizione di conoscenza e della capacità di comprensione avviene con un esame finale orale e/o scritto e, ove previsto, con prove conoscitive intermedie. Anche la partecipazione attiva alle esercitazioni ed alle esperienze pratiche può costituire oggetto di valutazione.

### Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Il laureato in Scienze Naturali ha la capacità di applicare conoscenza e comprensione: nella scelta di metodi, attrezzature e strumenti appropriati, che gli consentono di pianificare indagini per la ricostruzione dell'assetto geologico e la distribuzione delle georisorse;

nella combinazione di teoria e pratica per risolvere problemi di acquisizione di informazioni;

nella valutazione delle tecniche e dei metodi applicabili e i loro limiti

Modalità di acquisizione e strumenti didattici: la capacità di applicare conoscenza comprensione dei metodi e contenuti scientifico - professionali sono acquisite attraverso lezioni frontali con unità didattiche integrate da esercitazioni e/o esperienze pratiche sul campo o in laboratorio.

Le attività didattiche integrative sul campo o in laboratorio sono finalizzate a sviluppare e raggiungere un adeguato livello di conoscenza e di comprensione e la capacità di applicare le conoscenze acquisite in contesti circoscritti ai fenomeni oggetto di studio anche mediante l'utilizzo guidato di strumentazione scientifica idonea.

Verifica: la verifica dell'acquisizione della capacità di conoscenza e comprensione avviene con un esame finale orale e/o scritto e, ove previsto, con prove conoscitive intermedie. Anche la partecipazione attiva alle esercitazioni ed alle esperienze pratiche può costituire oggetto di valutazione.

**Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:**

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

GEOLOGIA [url](#)

PETROGRAFIA E MINERALOGIA [url](#)

RILEVAMENTO GEOLOGICO E GEOMORFOLOGICO [url](#)



## QUADRO A4.c

**Autonomia di giudizio**  
**Abilità comunicative**  
**Capacità di apprendimento**

### **Autonomia di giudizio**

I laureati saranno autonomi nello svolgimento di specifici ruoli di supporto a progetti naturalistici coordinati da laureati magistrali naturalisti o da altre figure professionali magistrali (ingegneri, architetti, agronomi). Svilupperanno quindi capacità di valutazione e giudizio autonomo e responsabile su problematiche riguardanti:

- piani territoriali a diversi livelli, nella caratterizzazione e quantificazione, anche dal punto di vista economico, delle risorse naturali e degli impatti relativi al loro sfruttamento;
- procedure di reintroduzione e/o tutela di specie selvatiche,
- gestione di ambienti naturali come laghi, lagune, habitat, foreste, dune ed in particolare parchi, aree marine protette, siti di importanza comunitaria, zone di protezione speciale e geositi.

Avranno consapevolezza delle implicazioni sociali, sanitarie e ambientali delle soluzioni progettuali adottate nei diversi contesti territoriali.

Acquisiranno consapevolezza della necessità della formazione e apprendimento autonomo e continuo in qualunque fase della loro vita professionale e non.

Modalità di acquisizione e strumenti didattici: i corsi frontali e le esercitazioni richiederanno allo studente una continua partecipazione e interazione con gli altri anche attraverso la risoluzione di casi studio.

Le prove d'esame richiedono l'esposizione scritta e/o orale di un modello teorico, o di un paradigma scientifico o di un concetto con pertinenza e padronanza oltre che proprietà di linguaggio.

Verifica: presentazione e discussione di elaborati, prove intermedie e prove finali.

### **Abilità comunicative**

Le capacità necessarie per l'esercizio della professione del naturalista, con applicazioni in contesti ampi, saranno sviluppate durante il percorso formativo nell'ambito del corso di studio. I laureati saranno in grado di:

- operare efficacemente individualmente e come componenti di un gruppo;
- usare diversi metodi per comunicare in modo efficace con la comunità scientifica e in generale con la società sui problemi delle risorse naturali, sui rischi di un loro uso non sostenibile e delle pratiche di conservazione e tutela;
- dimostrare efficacia nella trasmissione delle informazioni sullo stato di esistenza degli ambienti naturali, sull'impatto delle soluzioni naturalistiche nel contesto sociale e ambientale del territorio di riferimento,
- individuare problemi e proporre soluzioni relativamente alla gestione dei progetti e delle pratiche di utilizzo delle risorse naturali, quali la gestione del rischio ambientale e del cambiamento.

Modalità di acquisizione e strumenti didattici: i corsi frontali e le esercitazioni richiederanno allo studente una continua partecipazione e interazione con gli altri. Le prove d'esame richiedono l'esposizione scritta e/o orale di un modello teorico, o di un paradigma scientifico o di un concetto con pertinenza e padronanza oltre che proprietà di linguaggio.

Verifica: presentazione e discussione di elaborati, prove intermedie e prove finali.

|                                  |   |  |
|----------------------------------|---|--|
| <b>Capacità di apprendimento</b> | <p>Ai laureati saranno fornite le basi conoscitive necessarie per intraprendere una laurea magistrale nel campo delle scienze naturali ed ambientali così come di affrontare un corso di master di I livello riferito a tematiche specifiche trattate nel triennio come ad esempio la valutazione di impatto ambientale, la conservazione e gestione di fauna e flora, la gestione di geositi di particolare valore.</p> <p>I laureati verranno messi nelle condizioni partecipare con profitto a corsi volti a formare docenti delle scuole medie inferiori e superiori.</p> <p>Inoltre verranno fornite le basi necessarie a condurre un costante aggiornamento sulle tematiche naturalistico-ambientali nel corso dell'intera vita professionale. A tal fine saranno sviluppate le capacità di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- operare una indagine bibliografica avanzata con l'indicazione degli strumenti di riferimento,</li> <li>- individuare i docenti universitari ed i professionisti di alto livello di riferimento in campo italiano sulle tematiche specifiche,</li> <li>- individuare a livello europeo gli istituti di ricerca di riferimento per un costante aggiornamento delle conoscenze specifiche.</li> </ul> <p>Modalità di acquisizione e strumenti didattici: l'insieme di tutte le modalità e gli strumenti didattici già descritti per gli altri descrittori devono consentire allo studente di acquisire la capacità di apprendere facilmente tutte le diverse tematiche e raggiungere gli obiettivi formativi qualificanti e specifici prefissati.</p> <p>Verifica: valutazione di elaborati, prove intermedie, esami finali e prova finale a conclusione del percorso formativo.</p> |  |
|----------------------------------|---|--|

|  |  |
|--|--|
|  <b>QUADRO A4.d</b> | <b>Descrizione sintetica delle attività affini e integrative</b> |
|--|--|

08/11/2024

In linea con gli obiettivi formativi del corso di laurea, le attività affini e integrative sono pensate per fornire agli studenti una visione più ampia e trasversale che arricchisca le competenze acquisite nelle discipline di base e caratterizzanti, consolidando le conoscenze teoriche e pratiche sviluppate durante il percorso formativo.

Le attività affini e integrative del CdS in Scienze Naturali possono comprendere discipline degli ambiti BIO e AGR entrambi indispensabili per integrare ed approfondire argomenti importanti che non trovano spazio nei contenuti dei corsi di base e caratterizzanti. Alcune delle principali aree tematiche affini e integrative per i settori BIO sono: l'Ecologia applicata ai cambiamenti climatici; Desertificazione; Stati stabili alternativi; Metodo scientifico applicato alle valutazioni di impatto ambientale; Ripristino ambientale; la Biochimica per le principali vie metaboliche; Fabbisogno energetico nelle cellule viventi; Microbiologia; Distribuzione ed ecologia di virus, batteri e protozoi. La presenza di settori AGR è invece fondamentale per fornire strumenti legati all'Economia e la Gestione dell'ambiente e delle risorse naturali: Analisi dell'interrelazione tra uomo e ambiente; Sviluppo sostenibile.

Queste attività mirano a fornire competenze multi- e inter-disciplinari fondamentali per una comprensione approfondita delle Scienze Naturali e delle sue applicazioni.



## QUADRO A5.a

### Caratteristiche della prova finale

12/04/2018

Esame di laurea con discussione di un elaborato allestito sulla base dell'esperienza maturata con l'espletamento di un tirocinio di almeno 150 ore.

Obiettivo della prova finale è verificare il grado di maturità raggiunto dal candidato che, senza l'ausilio delle diapositive, deve dimostrare alla Commissione di esame per la Prova finale di saper esporre e discutere con chiarezza e padronanza un elaborato inerente l'esperienza pratica individuale maturata durante il periodo di Tirocinio sotto la guida di uno o più relatori.

La Commissione valuta la capacità di apprendimento autonomo del candidato e la sua capacità nel saper reperire informazioni bibliografiche e di avvalersi delle banche dati disponibili in rete.



## QUADRO A5.b

### Modalità di svolgimento della prova finale

30/09/2025

La prova finale richiede l'elaborazione e la discussione di un elaborato redatto in lingua italiana o inglese riguardante la propria esperienza di tirocinio in una formulazione che inquadri in modo sintetico l'oggetto dell'esperienza e il contesto teorico e scientifico in cui si è svolta.

La domanda di tirocinio, presentata utilizzando l'apposita modulistica (<https://www.dcf.uniss.it/it/didattica/tirocini-modulistica-sn-gat>), deve essere approvata dal CCDS.

Il candidato, almeno 14 giorni prima dell'esame finale, è tenuto a caricare su ESSE3 l'elaborato in formato pdf. L'elaborato deve essere approvato dal relatore.

La Commissione di esame per la Prova finale deve essere composta da almeno cinque componenti compreso il Presidente.

La Commissione di esame per la Prova finale valuta il candidato esprimendo il voto in centodecimi. Il voto finale viene calcolato aggiungendo al punteggio che scaturisce dalla media ponderata dei voti conseguiti nei singoli esami di profitto un punteggio basato su criteri che tengono conto della regolarità nella carriera universitaria (3 punti per gli studenti in corso e 1 punto per gli studenti 1 anno fuori corso), qualità dell'elaborato (0-2 punti), eventuali esperienze formative all'estero (0-2 punti), qualità della presentazione dell'elaborato (0-3). Agli studenti rappresentanti con almeno l'85% delle presenze viene attribuito 1 punto. Nel calcolo della media ponderata ogni lode vale 1 punto.

Link: <https://www.dcf.uniss.it/it/i-nostri-corsi/corsi-di-studio/scienze-naturali-scopri-di-piu> ( Pagina web corso di studi )



## ► QUADRO B1

### Descrizione del percorso di formazione (Regolamento Didattico del Corso)

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Manifesto degli studi AA 2025/26

Link: <https://www.dcf.uniss.it/it/i-nostri-corsi/corsi-di-studio/scienze-naturali-scopri-di-piu>

## ► QUADRO B2.a

### Calendario del Corso di Studio e orario delle attività formative

<https://www.dcf.uniss.it/it/i-nostri-corsi/corsi-di-studio/scienze-naturali-scopri-di-piu/orario-lezioni>

## ► QUADRO B2.b

### Calendario degli esami di profitto

<https://www.dcf.uniss.it/it/i-nostri-corsi/corsi-di-studio/scienze-naturali-scopri-di-piu/calendario-esami>

## ► QUADRO B2.c

### Calendario sessioni della Prova finale

<https://www.dcf.uniss.it/it/corsi-di-studio/l auree-triennali/scienze-naturali/calendario-l auree>

## ► QUADRO B3

### Docenti titolari di insegnamento

Sono garantiti i collegamenti informatici alle pagine del portale di ateneo dedicate a queste informazioni.

| N.  | Settori | Anno di corso   | Insegnamento  | Cognome Nome                 | Ruolo | Crediti | Ore | Docente di riferimento per corso |
|-----|---------|-----------------|---|------------------------------|-------|---------|-----|----------------------------------|
| 1.  | NN      | Anno di corso 1 | ABILITÀ INFORMATICHE <a href="#">link</a>                   |                              |       | 4       |     |                                  |
| 2.  | BIO/02  | Anno di corso 1 | BIODIVERSITA' VEGETALE INSULARE <a href="#">link</a>        | FARRIS EMMANUELE             | PA    | 3       | 24  |                                  |
| 3.  | BIO/05  | Anno di corso 1 | BIOLOGIA DELLA PESCA RICREATIVA <a href="#">link</a>        | CASU MARCO                   | PA    | 3       | 24  |                                  |
| 4.  | BIO/02  | Anno di corso 1 | BIOLOGIA VEGETALE <a href="#">link</a>                      | BAGELLA SIMONETTA            | PA    | 10      | 56  | ✓                                |
| 5.  | BIO/02  | Anno di corso 1 | BIOLOGIA VEGETALE <a href="#">link</a>                      | CARIA MARIA CARMELA          | RD    | 10      | 24  |                                  |
| 6.  | CHIM/03 | Anno di corso 1 | CHIMICA GENERALE E INORGANICA <a href="#">link</a>          | PEANA MASSIMILIANO FRANCESCO | PA    | 6       | 48  | ✓                                |
| 7.  | BIO/07  | Anno di corso 1 | ECOACUSTICA <a href="#">link</a>                            | LA MANNA GABRIELLA           | RD    | 3       | 24  |                                  |
| 8.  | BIO/18  | Anno di corso 1 | GENETICA <a href="#">link</a>                               | SCARPA FABIO                 | PA    | 6       | 48  |                                  |
| 9.  | GEO/09  | Anno di corso 1 | GEORISORSE <a href="#">link</a>                             | MAMELI PAOLA                 | PA    | 3       | 24  |                                  |
| 10. | GEO/07  | Anno di corso 1 | LABORATORIO DI PETROGRAFIA 1 <a href="#">link</a>           | SECCHI FRANCESCO             | PA    | 3       | 24  | ✓                                |
| 11. | MAT/05  | Anno di corso 1 | MATEMATICA <a href="#">link</a>                             | PENSAVALLE CARLO ANDREA      | RU    | 9       | 72  | ✓                                |
| 12. | GEO/03  | Anno di         | RILEVAMENTO GEOLOGICO E GEOMORFOLOGICO <a href="#">link</a> | CASINI LEONARDO              | PA    | 9       | 72  |                                  |

| corso 1              |                 |  |                    |    |    |    |   |
|----------------------|-----------------|--|--------------------|----|----|----|---|
| 13. NN               | Anno di corso 1 | ULTERIORI CONOSCENZE LINGUISTICHE <a href="#">link</a>   |                    |    |    | 4  |   |
| 14. BIO/05           | Anno di corso 1 | ZOOLOGIA DEI VERTEBRATI <a href="#">link</a>   | SCANDURA MASSIMO   | PO | 7  | 56 |   |
| 15. BIO/05           | Anno di corso 1 | ZOOLOGIA GENERALE <a href="#">link</a>   | CARCUPINO MARCELLA | PA | 10 | 80 | ✓ |
| 16. BIO/02           | Anno di corso 2 | BOTANICA SISTEMATICA <a href="#">link</a>  |                    |    | 8  |    |   |
| 17. CHIM/06          | Anno di corso 2 | CHIMICA ORGANICA <a href="#">link</a>  |                    |    | 6  |    |   |
| 18. BIO/03           | Anno di corso 2 | ECOLOGIA VEGETALE <a href="#">link</a>   |                    |    | 6  |    |   |
| 19. FIS/07           | Anno di corso 2 | FISICA <a href="#">link</a>  |                    |    | 6  |    |   |
| 20. L-LIN/12         | Anno di corso 2 | INGLESE <a href="#">link</a>   |                    |    | 4  |    |   |
| 21. GEO/07           | Anno di corso 2 | PETROGRAFIA E MINERALOGIA <a href="#">link</a>   |                    |    | 10 |    |   |
| 22. BIO/05           | Anno di corso 2 | ZOOLOGIA DEGLI INVERTEBRATI <a href="#">link</a>   |                    |    | 10 |    |   |
| 23. BIO/10           | Anno di corso 3 | BIOCHIMICA <a href="#">link</a>  |                    |    | 6  |    |   |
| 24. BIO/07           | Anno di corso 3 | CAMBIAMENTI CLIMATICI ( <i>modulo di ECOLOGIA E CAMBIAMENTI CLIMATICI</i> ) <a href="#">link</a> |                    |    | 6  |    |   |
| 25. BIO/07           | Anno di corso 3 | ECOLOGIA ( <i>modulo di ECOLOGIA E CAMBIAMENTI CLIMATICI</i> ) <a href="#">link</a>              |                    |    | 6  |    |   |
| 26. BIO/07<br>BIO/07 | Anno di corso 3 | ECOLOGIA E CAMBIAMENTI CLIMATICI <a href="#">link</a>  |                    |    | 12 |    |   |
| 27. AGR/01           | Anno di corso 3 | ECONOMIA E GESTIONE DELL'AMBIENTE E DELLE RISORSE NATURALI <a href="#">link</a>                  |                    |    | 6  |    |   |
| 28. GEO/03           | Anno di corso 3 | GEOLOGIA <a href="#">link</a>  |                    |    | 10 |    |   |
| 29. BIO/19           | Anno di corso 3 | MICROBIOLOGIA <a href="#">link</a>   |                    |    | 6  |    |   |
| 30. AGR/14           | Anno di corso 3 | PEDOLOGIA <a href="#">link</a>   |                    |    | 6  |    |   |
| 31. PROFIN_S         | Anno di corso 3 | PROVA FINALE <a href="#">link</a>  |                    |    | 6  |    |   |
| 32. NN               | Anno di corso 3 | TIROCINIO <a href="#">link</a>   |                    |    | 8  |    |   |
| 33. NN               | Anno di corso 3 | TIROCINIO - ULTERIORI ORE <a href="#">link</a>   |                    |    | 4  |    |   |

|             |      |
|-------------|------|
| ► QUADRO B4 | Aule |
|-------------|------|

Pdf inserito: [visualizza](#)  
 Descrizione Pdf: Tabella Aule

|             |                                |
|-------------|--------------------------------|
| ► QUADRO B4 | Laboratori e Aule Informatiche |
|-------------|--------------------------------|

Pdf inserito: [visualizza](#)  
 Descrizione Pdf: Tabella laboratori informatici

## ► QUADRO B4

## Sale Studio

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Sale studio

## ► QUADRO B4

## Biblioteche

Descrizione link: Sistema bibliotecario di Ateneo

Link inserito: <https://sba.uniss.it/>

## ► QUADRO B5

## Orientamento in ingresso

11/06/2025

Attività di orientamento attivate Anno Accademico 2024-2025

L'orientamento in ingresso è stato effettuato mediante iniziative coordinate dal servizio di Orientamento di Ateneo (<https://www.uniss.it/didattica/il-servizio-orientamento>), dal Dipartimento di Scienze Chimiche, Fisiche, Matematiche e Naturali e dal CdS.

I referenti per l'orientamento del Dipartimento sono il Prof. Sergio Stoccoro e la Prof.ssa Simonetta Bagella. I referenti per l'orientamento del CdS sono i professori Prof. Simonetta Bagella, Marco Casu, Gabriella La Manna e Giulia Ceccherelli.

Nel periodo 2024-2025 sono state effettuate le seguenti attività:

Contatti con le scuole

Adesione alla rete per la realizzazione del progetto di sperimentazione di filiera formativa integrata nell'ambito tecnologico presso l'Istituto Tecnico Tecnologico ad indirizzo agrario sede associata dell'I.I.S. "Nicolò Pellegrini" di Sassari;

Proposte di attività seminariali e di laboratorio presentate al Liceo Scientifico Spano di Sassari tramite contatti intercorsi con la Diretrice del Dipartimento;

Manifestazione di interesse ad attività di orientamento mirata da parte dell'Istituto Superiore Asproni-Fermi di Iglesias.

Attività promozionali

Giornata sul mare: conoscere il mare per proteggere il futuro - Alghero 23 maggio 2025 (PLS Scienze Naturali e ambientali). Partecipazione di 40 studenti delle scuole superiori: Istituto Tecnico Industriale "GM Angioy" di Sassari e Istituto Tecnico Nautico "M Paglietti" di Porto Torres.

Corsi di Orientamento PNRR

Ecoacustica: lo studio dei suoni ci aiuta a proteggere il nostro pianeta 12-13-19 febbraio 2025

Presentazione del corso di laurea in Scienze Naturali

19 febbraio 2025- presentazione del corso a studenti di 9 scuole superiori della provincia di Sassari (IIS Devilla; IIS E Fermi; ITIGM Angioy; ITASS Ruiu; Liceo Classico DA Azuni; Liceo Scientifico e Linguistico E Fermi; Liceo Scientifico G. Galilei; Liceo Scientifico G. Marconi; Liceo Scientifico L. Mossa)

Partecipazione alle giornate dell'orientamento 3-4 aprile 2025

Attività svolte: presentazione del corso di laurea con l'ausilio di un breve filmato e slides, realizzazione di attività laboratoriali e seminariali

Social

L'orientamento è stato svolto in maniera continuativa attraverso i gruppi Facebook "Scienze Naturali Università di Sassari" e "Scienze Naturali Sassari" e con la preparazione di contenuti per post e storie da pubblicare sul profilo Instagram di UNISS.

Lo studente ambassador per Scienze Naturali ha realizzato un filmato promozionale del CdS che, tramite il profilo Instagram UNISS, ha totalizzato circa 25.000 visualizzazioni e 400 like

Descrizione link: link sezione Orientamento Ateneo

Link inserito: <https://www.uniss.it/didattica/servizi-agli-studenti/guide-studenti/orientamento>

## ► QUADRO B5

## Orientamento e tutorato in itinere

30/09/2025

L'orientamento e il tutorato in itinere sono garantiti durante l'intero anno accademico dalle seguenti figure di riferimento

- Presidente del CdS (Prof.ssa Giulia Ceccherelli)

- Referente per la Didattica (Dr.ssa Cinzia Pusceddu)

- Commissione Didattica (Prof. Francesco Secchi, Prof. Massimiliano Peana, Dott.ssa Maria Carmela Caria)

- Tutor del corso (Prof.ssa Marcella Carcupino, Prof.ssa Simonetta Bagella, Prof.ssa Giulia Ceccherelli) e da tutti i docenti per le rispettive discipline.

- Tutor di dipartimento per gli studenti con esigenze speciali, in particolare con disturbi dell'apprendimento (DSA). A seguito di selezione e formazione a livello di Ateneo, al Dipartimento è stata assegnata la Dott.ssa Manuela Attardi. La tutor, può essere contattata tramite l'indirizzo e-mail dedicato (E-mail: [inclusione\\_dcf@uniss.it](mailto:inclusione_dcf@uniss.it)), su Microsoft Teams (Codice accesso ai Team: o14p0xeo), o in presenza in via Vienna 2, complesso didattico 1° piano, il lunedì dalle ore 14 alle 18, martedì dalle 9 alle 13 e giovedì ore 15:00 - 18:00.

Gli studenti interessati sono stati avvisati via e-mail e tramite avviso sul sito del Dipartimento.

Descrizione link: link del corso di studio

Link inserito: <https://www.dcf.uniss.it/i-nostri-corsi/corsi-di-studio/scienze-naturali-scopri-di-piu>

## ► QUADRO B5

## Assistenza per lo svolgimento di periodi di formazione all'estero (tirocini e stage)

30/09/2025

Sono attive numerose convenzioni per tirocini formativi e stage. Gli studenti, che nel corso dei propri studi hanno maturato specifici interessi disciplinari, hanno l'opportunità di acquisire i CFU previsti dal proprio ordinamento mediante un Tirocino, presso enti esterni (pubblici o privati) nazionali ed esteri convenzionati, sotto la guida di un Tutor Aziendale e un Tutor Scientifico, individuato dal Consiglio del corso di Studi che approva il progetto formativo.

Il referente amministrativo per la didattica svolge un ruolo di supporto per gli aspetti procedurali. Gli studenti che conseguono il tirocino all'estero durante un periodo di mobilità finanziata su bando Erasmus, usufruiscono di assistenza dalla Commissione Internazionalizzazione del Dipartimento e dal referente amministrativo Dott.ssa Marcella Sechi.

Descrizione link: Link a pagina del sito WEB del corso di studi

Link inserito: <https://www.dcf.uniss.it/it/i-nostri-corsi/corsi-di-studio/scienze-naturali-scopri-di-più>

## ► QUADRO B5

## Assistenza e accordi per la mobilità internazionale degli studenti



*In questo campo devono essere inserite tutte le convenzioni per la mobilità internazionale degli studenti attivate con Atenei stranieri, con l'eccezione delle convenzioni che regolamentano la struttura di corsi interrateneo; queste ultime devono invece essere inserite nel campo apposito "Corsi interrateneo".*

Per ciascun Ateneo straniero convenzionato, occorre inserire la convenzione che regolamenta, fra le altre cose, la mobilità degli studenti, e indicare se per gli studenti che seguono il relativo percorso di mobilità sia previsto il rilascio di un titolo doppio o multiplo. In caso non sia previsto il rilascio di un titolo doppio o multiplo con l'Ateneo straniero (per esempio, nel caso di convenzioni per la mobilità Erasmus) come titolo occorre indicare "Solo italiano" per segnalare che gli studenti che seguono il percorso di mobilità consegneranno solo il normale titolo rilasciato dall'ateneo di origine.

Gli studenti impegnati in periodi di formazione all'estero (progetti LLP Erasmus e Ulisse) sono assistiti dai delegati Erasmus del Dipartimento (Prof.ssa Luisa Pisano e Prof. Massimiliano Peana) e del Corso di studi (Prof.ssa Paola Mameli) e dal referente amministrativo (Dott.ssa Marcella Sechi).

Lo studente può scegliere come metà per la sua mobilità gli enti convenzionati in elenco, oltre alle 12 università che compongono l'alleanza EUNICoast a cui partecipa anche UNISS e che sono situate in aree costiere e insulari (dal Mar Baltico al Mar Nero, includendo Mediterraneo, Atlantico, Caraibi e confini dell'Oceano Artico).

In relazione agli ultimi bandi Erasmus SMS, SMT e Ulisse, la commissione Internazionalizzazione di Dipartimento, con l'aiuto dello studente "tutor ambassador", ha effettuato nei periodi 4-5 dicembre 2024 (<https://dcf.uniss.it/it/avvisi/4-e-5-dicembre-al-gli-erasmus-breaks-la-mobilita-internazionale-aula>) e 7-10 aprile 2025 (<https://dcf.uniss.it/it/avvisi/dal-7-al-10-aprile-al-gli-erasmus-breaks-la-mobilita-internazionale-aula>) degli Erasmus breaks, interventi in aula durante le lezioni, con l'obiettivo di informare gli studenti di ogni coorte sui bandi di mobilità in pubblicazione e consentire loro di programmare in anticipo le partenze.

Inoltre la commissione Internazionalizzazione dipartimentale, che si occupa di tutti gli aspetti legati ai vari tipi di mobilità, ha organizzato il 14 aprile 2025 l'"Erasmus day" (<https://dcf.uniss.it/it/avvisi/erasmus-day-14-aprile-2025>), volto a stimolare gli studenti verso l'esperienza della mobilità anche grazie alla partecipazione attiva di studenti in mobilità o al loro rientro.

Descrizione link: Pagina web di Ateneo per la mobilità all'estero

Link inserito: <https://www.uniss.it/it/internazionale>

| n. | Nazione         | Ateneo in convenzione                        | Codice EACEA                      | Data convenzione | Titolo        |
|----|-----------------|--|-----------------------------------|------------------|---------------|
| 1  | Belgio          | Université de Liège                          |                                   | 08/11/2013       | solo italiano |
| 2  | Croazia         | Universität Zagabria                         |                                   | 22/01/2014       | solo italiano |
| 3  | Francia         | Université Claude Bernard (Lyon 1)           |                                   | 21/11/2013       | solo italiano |
| 4  | Francia         | Université Des Antilles et de la Guyane      |                                   | 01/11/2016       | solo italiano |
| 5  | Francia         | Université de Corse                          |                                   | 07/01/2024       | solo italiano |
| 6  | Germania        | Aachen University                            |                                   | 04/04/2014       | solo italiano |
| 7  | Germania        | Eberhard Karls Universität                   |                                   | 17/01/2014       | solo italiano |
| 8  | Germania        | Martin Luther - Universitas Halle Wittenberg |                                   | 17/01/2019       | solo italiano |
| 9  | Germania        | Technische Universität                       |                                   | 28/07/2014       | solo italiano |
| 10 | Germania        | Universität Trier                            | 28770-EPP-1-2014-1-DE-EPPKA3-ECHE | 19/03/2015       | solo italiano |
| 11 | Grecia          | Demokritos University of Thrace              |                                   | 30/04/2014       | solo italiano |
| 12 | Polonia         | Medical University of Silesia                |                                   | 01/11/2016       | solo italiano |
| 13 | Polonia         | Uniwersytet Mikołaja Kopernika w Toruniu     | 46657-EPP-1-2014-1-PL-EPPKA3-ECHE | 19/11/2015       | solo italiano |
| 14 | Polonia         | Uniwersytet Wrocławski                       | 49729-EPP-1-2014-1-PL-EPPKA3-ECHE | 28/01/2014       | solo italiano |
| 15 | Portogallo      | Universidade de Coimbra                      | 29242-EPP-1-2014-1-PT-EPPKA3-ECHE | 13/01/2014       | solo italiano |
| 16 | Portogallo      | Universidade do Porto                        | 29233-EPP-1-2014-1-PT-EPPKA3-ECHE | 04/04/2014       | solo italiano |
| 17 | Portogallo      | Universidade dos Açores                      |                                   | 01/11/2016       | solo italiano |
| 18 | Repubblica Ceca | Czech University of Life Sciences            |                                   | 30/11/2022       | solo italiano |

|    |            |  |                                    |            |               |
|----|------------|--|------------------------------------|------------|---------------|
| 19 | Romania    | Agora University of Oradea                     |                                    | 01/11/2016 | solo italiano |
| 20 | Romania    | Universitatea din BucureAti                    |                                    | 19/12/2013 | solo italiano |
| 21 | Slovacchia | Technical University in Zvolen                 |                                    | 30/01/2014 | solo italiano |
| 22 | Slovenia   | Univerza Na Primorskem Universita Del Litorale | 221927-EPP-1-2014-1-SI-EPPKA3-ECHE | 01/11/2016 | solo italiano |
| 23 | Slovenia   | Visoka Sola Za Varstvo Okolja                  |                                    | 14/12/2016 | solo italiano |
| 24 | Spagna     | Universidad Catolica de Avila                  |                                    | 08/10/2018 | solo italiano |
| 25 | Spagna     | Universidad Complutense De Madrid              | 28606-EPP-1-2014-1-ES-EPPKA3-ECHE  | 03/11/2014 | solo italiano |
| 26 | Spagna     | Universidad De Huelva                          | 29456-EPP-1-2014-1-ES-EPPKA3-ECHE  | 01/11/2016 | solo italiano |
| 27 | Spagna     | Universidad De Jaen                            | 29540-EPP-1-2014-1-ES-EPPKA3-ECHE  | 16/01/2014 | solo italiano |
| 28 | Spagna     | Universidad De Lleida                          | 28595-EPP-1-2014-1-ES-EPPKA3-ECHE  | 30/06/2015 | solo italiano |
| 29 | Spagna     | Universidad De Murcia                          | 29491-EPP-1-2014-1-ES-EPPKA3-ECHE  | 17/12/2013 | solo italiano |
| 30 | Spagna     | Universidad De Salamanca                       | 29573-EPP-1-2014-1-ES-EPPKA3-ECHE  | 01/11/2016 | solo italiano |
| 31 | Spagna     | Universidad PolitÃ©cnica de Valencia           |                                    | 09/04/2014 | solo italiano |
| 32 | Spagna     | Universidad de Castilla La Mancha Toledo       |                                    | 17/12/2013 | solo italiano |
| 33 | Spagna     | Universidad de La Laguna                       |                                    | 12/02/2015 | solo italiano |
| 34 | Spagna     | Universidad del Pais Vasco                     |                                    | 05/12/2013 | solo italiano |
| 35 | Spagna     | Universitat AutÃ³noma de Barcelona             |                                    | 22/01/2014 | solo italiano |
| 36 | Turchia    | Abant Izzet Baysal University                  |                                    | 11/11/2014 | solo italiano |
| 37 | Turchia    | Artvin Coruh Univeristesisi                    |                                    | 28/11/2013 | solo italiano |
| 38 | Turchia    | Istanbul Universitesi                          |                                    | 22/02/2022 | solo italiano |
| 39 | Ungheria   | Eotvos Lorand University - Budapest            |                                    | 01/11/2016 | solo italiano |
| 40 | Ungheria   | Szent IstvÃ¡n University                       |                                    | 04/04/2014 | solo italiano |

## ► QUADRO B5

### Accompagnamento al lavoro

17/05/2025

Lo studente prossimo alla conclusione degli studi, nella fase di scelta dell'ambito disciplinare nel quale sviluppare il proprio tirocinio approfondisce la propria attività formativa che può successivamente sfociare in una specializzazione professionale. Questa può eventualmente essere arricchita da un progetto formativo e/o di orientamento post-lauream svolto presso enti esterni privati o pubblici, sotto la guida di un Tutor Aziendale.

Il referente amministrativo per la didattica svolge un ruolo di supporto per gli aspetti procedurali.

L'Ufficio Job Placement di Ateneo organizza incontri con le imprese, con particolare riferimento a quelle presso le quali vengono svolti tirocini e stage, per i laureandi e i laureati.

Sono comunque reclamizzate agli studenti attività di vario genere inerenti alla professionalizzazione. Nel maggio 2024 per esempio gli studenti sono stati invitati a partecipare al webinar 'Un ponte verso la libera professione' indirizzato a varie classi di laurea inclusa la L-32, organizzato dall'Albo professionale degli Agrotecnici e degli Agrotecnici laureati.

Descrizione link: Pagina web ufficio Job-placement

Link inserito: <https://www.uniss.it/it/terza-missione/placement-e-trasferimento-tecnologico/job-placement>

## ► QUADRO B5

### Eventuali altre iniziative

17/05/2025

Per la maggior parte degli insegnamenti del Corso di Laurea, nel caso in cui siano presenti studenti stranieri, è previsto un supporto didattico in lingua inglese.

Viene comunque fatto orientamento in uscita (ultimo il 15 maggio 2025) agli studenti del terzo anno per indirizzarli verso corsi di Laurea Magistrali di UNISS.

Link inserito: <http://>

## ► QUADRO B6

### Opinioni studenti

11/09/2025

L'indagine sull'opinione degli studenti viene effettuata attraverso la somministrazione di un questionario on-line sui singoli insegnamenti. Su indicazione del Presidio di Qualità la compilazione dei questionari è avvenuta nell'intervallo di tempo tra il 1° dicembre e il 30 luglio 2025, per gli insegnamenti del primo semestre, e tra il 20 aprile e 30 settembre 2025 per quelli del secondo semestre dello stesso AA. Di conseguenza i dati relativi alle valutazioni degli insegnamenti del secondo semestre possono non essere completi.

I risultati dell'indagine sono resi disponibili a ciascun Docente, al Direttore di Dipartimento e al Presidente del CdS, tramite la piattaforma Sisvaliditat. I risultati aggregati per CdS sono resi pubblici nel sito UNISS. Il comitato gestione per l'AQ del CdS elabora i risultati e il Presidente del CdS li illustra al CCdS che li recepisce e li utilizza a supporto di eventuali

provvedimenti.

#### Studenti frequentanti

Il questionario rivolto agli studenti frequentanti consta di 13 quesiti raggruppati nelle tre categorie: Insegnamento, Docenza e Interesse e Soddisfazione. Nell'anno accademico 2024-25 sono stati compilati 267 questionari.

Per ciò che riguarda l'insegnamento (quesiti D1-D5), i valori medi sono tutti leggermente inferiori (dell'ordine di qualche punto decimale) rispetto all'anno precedente (tutti superiori a 8, eccetto il D1), in linea con i valori medi del Dipartimento e superiori a quelli di Ateneo. Il quesito che mostra maggiore criticità è il D1, relativo alle conoscenze preliminari, con valore medio di 7,60, inferiore all'anno precedente (7,78), in linea al punteggio medio di Dipartimento (7,77) e a quello di Ateneo (7,69).

Anche il gruppo di quesiti relativi alla Docenza (D6-D11), benché tutti con punteggi medi superiori a 8, mostrano una leggera flessione rispetto all'anno precedente ed in generale leggermente superiori alle medie di Dipartimento.

Relativamente all'interesse suscitato (D12 e D13) i valori sono superiori ad 8, in linea con quelli del Dipartimento, leggermente superiori a quelli di Ateneo e leggermente inferiori a quelli dell'AA precedente.

#### Studenti non frequentanti

Per quanto riguarda gli studenti non frequentanti, nell'anno accademico 2024-25 sono stati compilati 161 questionari. Il questionario consta di 7 domande: 5 (D1-D5) relative all'insegnamento, una (D11) relativa alla didattica (sei interessati agli argomenti trattati...) e una (D12) relativa alla soddisfazione (sei complessivamente soddisfatto...).

Il quesito D1 mantiene valori inferiori a 7 (anche se in leggero aumento), mentre gli altri sono tutti superiori a 7 e leggermente in rialzo rispetto all'anno precedente. Fa eccezione il D5 (7,80) che mostra una leggera flessione. Tranne il valore di D1, tutti gli altri sono superiori a quelli dell'anno precedente e in linea con quelli di Ateneo e del Dipartimento.

Descrizione link: Rilevazione opinione studenti AA 2024/25

Link inserito: <https://sisvaldidat.it/AT-UNISS/AA-2024/T-0/S-10060/Z-0/CDL-1177/TAVOLA>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Tavola riepilogo opinione studenti Scienze naturali AA 2024/25

## ► QUADRO B7

### Opinioni dei laureati

11/09/2025

I dati relativi all'opinione dei laureati sono quelli riportati dal Consorzio Interuniversitario AlmaLaurea ([www.alma Laurea.it](http://www.almal Laurea.it)) e sono aggiornati ad aprile 2025. Sono stati intervistati 11 su 11 laureati.

I dati sono stati confrontati con il totale della Classe di Laurea della medesima ripartizione territoriale (Sud e Isole), il totale della Classe di Laurea nel complesso degli Atenei e il totale dei corsi di laurea dell'Ateneo.

Sono stati analizzati 3 gruppi di dati:

- a. Frequenza e carico didattico;
- b. Soddisfazione dello studente;
- c. Valutazione di aule e strutture.

L'81,8% dei laureati ha frequentato più del 75% degli insegnamenti impartiti, dato superiore alle classi di confronto (67,1% dell'ateneo, 71,1% classe totale atenei e 77,2% atenei Sud e Isole). Relativamente positivo rispetto alle classi di confronto è il giudizio sul carico didattico (81,8% degli studenti si ritiene pienamente soddisfatto, in linea con la classe del sud e isole 86,7%, con la classe dell'ateneo 82,7% e quella degli altri atenei 83%). Nel complesso l'organizzazione degli esami, la soddisfazione complessiva del corso e i rapporti con i docenti sono in calo rispetto all'anno precedente e inferiori alle classi di riferimento. Sommando i valori percentuali delle due categorie che esprimono soddisfazione, l'organizzazione degli esami viene valutata positivamente dal 90,9% degli studenti, la soddisfazione complessiva del corso dal 81,8% e i rapporti con i docenti dall'81,9%.

Le aule e i laboratori sono considerati spesso o sempre adeguati solamente dal 54,5% degli intervistati. Le postazioni informatiche risultano totalmente inadeguate, mentre la valutazione delle altre attrezzature è positiva per il 72,7% degli intervistati, dati nettamente inferiori rispetto alla precedente valutazione, alla classe di riferimento sud e isole e a quello dell'Ateneo. Il giudizio sul servizio bibliotecario per la prima volta è in calo (88,9%).

Descrizione link: Profilo laureati e indagine occupazionale anno solare 2024

Link inserito: <https://www2.almal Laurea.it/cgi-bin/universita/statistiche/visualizza.php?anno=2024&corstipo=L&ateneo=70029&facolta=1588&gruppo=tutti&livello=1&area4=tutti&pa=70029&classe=10027&postcorso=0900106203200003&isstella=0&isstella=0&presiui=tutti>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Soddisfazione per il corso di studio concluso e condizione occupazionale dei laureati

## ► QUADRO C1

## Dati di ingresso, di percorso e di uscita

I dati di ingresso, percorso e uscita si riferiscono agli anni 2020-2024 e sono estratti dalla Scheda Indicatori Corso di Studio, aggiornata al 15 luglio 2025 e dalla banca **11092025** 

Consorzio interuniversitario AlmaLaurea aggiornati ad aprile 2025, che riporta i dati relativi a 11 intervistati su 11.

Nel 2024 tutti indicatori relativi agli iscritti (iC00a-iC00f: Avvii di carriera al primo anno, immatricolati puri, iscritti Regolari ai fini del CSTD.....) sono in netta diminuzione rispetto all'anno precedente, inferiori alla media dei CdS della stessa Area Geografica e alla media Nazionale (es. Immatricolati puri nel CdS sono 27, contro 47 sud e isole, 61 tutti gli atenei). Dai dati alma laurea emerge che gli studenti iscritti al corso provengono tutti dalla provincia di Sassari (100%), prevalentemente da famiglie in cui almeno un genitore è laureato (63,6%). Non emergono studenti provenienti dall'estero mentre dalla scheda indicatori (iC12) mostra che l'8,1% degli iscritti proviene dall'estero, dato nettamente superiore alle aree di confronto.

Prevalgono i diplomati liceali (54,5%), rispetto a diplomati da istituti tecnici (27,3%) e professionali (9,1%) complessivamente con voto medio di diploma di 76,3/100.

Per quanto riguarda i CFU conseguiti, tutti gli indicatori relativi al 2023 hanno valori inferiori alle due classi di confronto (iC15- Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno, 31,5%, contro 35,1% e 43,1%; iC16 - Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno, 11,1% contro il 16,3% e 24,3%), ma per l'iC15 si è registrato un buon aumento (20% nel 2022).

La percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli iscritti sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti (iC10bis) è inferiore a quella delle classi di confronto (4,4%) anche se in aumento rispetto all'anno precedente. La percentuale dei CFU acquisiti all'estero, che in tempi pre-pandemia rappresentava un punto di forza del CdS con valori nettamente superiori alle classi di confronto, ha avuto negli ultimi anni un drastico crollo ma sembra aver recuperato in modo significativo: per esempio la percentuale di laureati entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero (iC11) che passa da 428,6% nel 2020 allo 0,0% nel 2021, 2022 e 2023, nel 2024 risulta di 333,3%. Tuttavia, si mantiene costante la percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso (iC10) che passa dal 5,1% del 2022 al 5,5% nel 2023, ancora inferiori alle classi di riferimento.

Nel 2024 si registra una diminuzione del numero di laureati (iC00h), 11 contro i 21 dell'anno precedente, inferiore al valore per la classe sud e isole (19,8) e a quella degli atenei (34,0). Per contro, la percentuale di laureati entro la durata normale del corso (iC02) e la percentuale di laureati entro un anno oltre la durata normale del corso (iC002bis) rispettivamente di 27,3% e 45,5%, sono in calo rispetto agli anni precedenti, inferiori alle classi di confronto sud e isole. Nell'ultima indagine, l'età media dello studente alla laurea è di 25,3 anni, sebbene il 27,3% dei laureati consegua il titolo entro i 23 anni. Il punteggio medio riportato negli esami di profitto è 26,1/30 e quello di laurea è 102,5/110. La durata media degli studi è 4 anni. L'indice di ritardo medio, calcolato come rapporto tra ritardo e durata legale del corso è di 0,32.

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Scheda indicatori corso di studio

## ► QUADRO C2

## Efficacia Esterna

L'Ateneo rileva i dati sull'efficacia esterna tramite l'indagine annuale sulla condizione occupazionale dei laureati gestita dal consorzio interuniversitario AlmaLaurea. Nel **11092025**  è fornita l'elaborazione dati da AlmaLaurea per l'esiguo campione di laureati (3). I dati disponibili l'anno scorso sono stati confrontati con: 1) Il totale della Classe di Laurea della medesima ripartizione territoriale (Sud e Isole); 2) Il totale della Classe di Laurea nel complesso degli Atenei e 3) Il totale dei corsi di laurea dell'Ateneo. Il tasso occupazionale era pari a 0%, inferiore a tutte le classi di riferimento. Tuttavia, ad un anno dalla laurea tutti gli intervistati si erano iscritti ad una laurea magistrale, ritenendo utile il completamento del percorso universitario per trovare un lavoro. Tale percentuale era superiore a quelle delle classi di confronto.

Descrizione link: Condizione Occupazionale AlmaLaurea - Query (Ateneo Sassari; Laureati Scienze Naturali L 32)

Link inserito: <https://www2.almalaeurea.it/cqj-php/universita/statistiche/visualizza.php?anno=2024&corstipo=L&ateneo=70029&facolta=1216&gruppo=tutti&pa=70029&classe=10027&postcorso=0900106203200003&isstella=0&annolau=1&condocc=tutti&iscrls=tutti&disag>

## ► QUADRO C3

## Opinioni enti e imprese con accordi di stage / tirocinio curriculare o extra-curriculare

Le opinioni degli enti e delle imprese nazionali, coinvolti in accordi di tirocinio/stage curriculare e/o extra curriculare, sono raccolte mediante un questionario compilato **11092025** 

allegato al libretto di tirocinio. Il questionario prevede i seguenti quesiti:

1. Preparazione e conoscenze di base e tecniche degli studenti;
2. Competenze dello studente nell'area specifica oggetto del tirocinio;
3. Utilità del tirocinio svolto nella sua azienda ai fini dell'ingresso nel mondo del lavoro;
4. Utilità del tirocinio ai fini dell'acquisizione di nuove competenze;
5. Propensione dell'azienda/ente ad accogliere nei prossimi 3 anni nuovi tirocinanti;
6. Interesse potenziale dell'azienda/ente ad assumere, entro i prossimi 5 anni, laureati nel Corso di Laurea.

È inoltre offerta la possibilità al compilatore di fornire suggerimenti o osservazioni. Per i tirocini all'estero è stato elaborato un questionario analogo.

Nel corso dell'ultimo periodo (2021-2022-2023-2024), all'esterno delle strutture universitarie locali sono stati conclusi 5 tirocini, tutti in ambito nazionale. Alla commissione AQ, sono pervenuti 5 questionari compilati dai referenti di strutture esterne che hanno ospitato i tirocinanti. Complessivamente il giudizio su preparazione e competenza degli studenti è risultato soddisfacente (punteggio di 4,0 e 4,4 di media su un massimo di 5). Ugualmente positivo i giudizi sull'esperienza di tirocinio (4,4 e 4,4 su 5). Valori ugualmente positivi (4,0 e 3,3 su 5) sono stati attribuiti alla possibilità di accogliere nuovi tirocinanti o di assumere laureati in SN.

Dalla revisione del materiale raccolto, emerge la necessità che il CdS tenga aggiornato il monitoraggio di tirocini/stage esterni (incrociando dati relativi alle richieste dello studente con quelli relativi alle lauree) in modo da garantire che da ogni attività svolta venga prodotto un questionario utile alla valutazione.





## ► QUADRO D1

### Struttura organizzativa e responsabilità a livello di Ateneo

13/04/2016

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: RESPONSABILITA' E ASSETTO ORGANIZZATIVO AQ ATENEO

## ► QUADRO D2

### Organizzazione e responsabilità della AQ a livello del Corso di Studio

30/09/2025

I responsabili del processo di Assicurazione della Qualità (AQ) del Corso di Studio sono:

- il Direttore di Dipartimento, Prof.ssa Lidia Vera Giovanna De Luca
- il Consiglio di Dipartimento
- il Presidente di Corso di Studio, Prof. Giulia Ceccherelli
- il Consiglio di Corso di Studio
- il Gruppo di gestione AQ composto da: Prof.ssa Giulia Ceccherelli, Prof.ssa Marcella Carcupino (referente AQ CdS), Prof. Fabio Scarpa (docente del CdS), e il rappresentante degli studenti Angelo Chessa, Dr.ssa Cinzia Pusceddu (Referente per la Didattica)
- la Commissione Paritetica Docenti Studenti (CPDS) del Dipartimento.

Il Gruppo di gestione AQ si riunisce in accordo con le scadenze di Ateneo e ministeriali per la redazione della scheda di monitoraggio e del rapporto del riesame ciclico. A tal fine, il Gruppo del Riesame analizza le carriere degli studenti, le opinioni degli studenti e dei laureati, i dati e le problematiche riportate nelle relazioni annuali della CPDS e del Nucleo di Valutazione di Ateneo. Il gruppo di Gestione AQ inoltre, recepisce le osservazioni e commenti di: Presidio di Qualità d'Ateneo, Comitato di Indirizzo, Commissione Didattica (Coordinata dal Prof. Francesco Secchi), referenti per la mobilità internazionale del dipartimento (Prof. Massimiliano Peana, Prof.ssa Luisa Pisano) e del CDS (Prof. Massimiliano Peana) e referente per le attività di orientamento del Dipartimento (Prof. Sergio Stoccoro e Prof.ssa Simonetta Bagella) e per il CdS la commissione (coordinata da Prof.ssa Simonetta Bagella).

Le problematiche e i punti di forza che emergono sono riportati nei rapporti del riesame ciclico e nelle schede di monitoraggio annuale che sono discussi ed approvati in CdS e in Consiglio di Dipartimento.

La CPDS svolge la sua attività di analisi del CdS riunendosi periodicamente e tutte le volte se ne ravvisi la necessità, in autonomia o su mandato del Direttore di Dipartimento. I risultati dei lavori sono riportati nella relazione annuale, discussa ed esaminata in Consiglio di Dipartimento.

Descrizione link: link assicurazione qualità dipartimento

Link inserito: <https://www.dcf.uniss.it/it/dipartimento/assicurazione-della-qualita>

#### ► QUADRO D3

#### Programmazione dei lavori e scadenze di attuazione delle iniziative

12/06/2025

I lavori del CdS, programmati in modo tale da verificare e monitorare i risultati ottenuti anche in relazione ai correttivi e alle azioni di miglioramento individuate nel rapporto di riesame ciclico e nella scheda di monitoraggio, hanno come obiettivi:

1) assicurare che la programmazione didattica consenta effettivamente allo studente di raggiungere le competenze attese nei tempi previsti. A tal fine vengono svolte le seguenti attività:

-verifica dei programmi e dei contenuti dei vari insegnamenti per evitare reiterazioni e/o esclusioni di contenuti utili al raggiungimento delle specifiche competenze. Periodo: marzo/giugno - Responsabile: Commissione Didattica e Presidente CdS

- verifica della coerenza fra obiettivi formativi degli insegnamenti con quelli della classe di laurea. Periodo: marzo/giugno - Responsabile: Commissione Didattica

- pianificazione del calendario delle attività didattiche. Periodo: luglio/settembre Responsabile: CdS

- pianificazione dell'utilizzo delle aule e dei laboratori. Periodo: luglio/settembre Responsabile: Referente per la didattica

2) raccogliere e analizzare i dati sui risultati del CdS.

A tal fine vengono analizzati: il numero degli studenti iscritti, l'andamento della carriera universitaria degli studenti (efficacia interna) (Indicatori Anvur), le opinioni degli studenti frequentanti su insegnamenti e altre attività formative (Report del Nucleo di Valutazione). Periodo: ogni sei mesi; Responsabile: Gruppo di Gestione AQ.

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: cronoprogramma delle azioni migliorative previste dal riesame ciclico

#### ► QUADRO D4

#### Riesame annuale

#### ► QUADRO D5

#### Progettazione del CdS

15/04/2016

#### ► QUADRO D6

#### Eventuali altri documenti ritenuti utili per motivare l'attivazione del Corso di Studio

► QUADRO D7

**Relazione illustrativa specifica per i Corsi di Area Sanitaria**